

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



**Методические рекомендации
по проведению в образовательных организациях
Республики Крым уроков в форме судебных заседаний
на основании исторических фактов, материалов по
геноциду мирного населения**

**Симферополь
2022г.**

Составители:

Васькив Т.Ф., заведующий Центром по воспитательной работе и основам здоровья ГБОУ ДПО РК КРИППО

Крыжко Е.Е., заведующий Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ДПО РК КРИППО

В соответствии с Планом реализации федерального проекта «Без срока давности» на территории Республики Крым, предусмотрено проведение в течение 2022/2023 учебного года открытых уроков в форме судебных заседаний на основании исторических фактов, материалов по геноциду мирного населения в муниципальном образовании, собранных лично детьми, с привлечением экспертов.

Основной задачей является привлечение детей к поисково-исследовательской работе по изучению фактов геноцида мирного населения во время Великой Отечественной войны на территории своего муниципального образования. Документы, видеоматериалы, полученные в результате поисково-исследовательской деятельности, станут основанием для проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий в форме судебных заседаний.

Методические рекомендации подготовлены в помощь педагогам для проведения уроков и мероприятий, посвященных геноциду мирного населения во время Великой Отечественной войны.

Методические рекомендации содержат предложения по подготовке и проведению уроков в форме судебных заседаний; разработку сценария урока в форме судебного заседания «Суд над фашизмом в Крыму»; ссылки и интернет-сайты для подготовки детей в поисково-исследовательской работе по изучению фактов геноцида мирного населения во время Великой Отечественной войны на территории своего муниципального образования.

**Методические рекомендации
для образовательных организаций
по проведению уроков в форме судебных заседаний.**

Общие рекомендации.

Урок-суд: подготовка и реализация

Весь процесс удобнее разделить на два этапа: этап подготовки и этап реализации.

I. Подготовка к уроку

Подготовительный этап к такому уроку занимает достаточно много времени, так как необходимо не только распределить роли, но и подготовить «следственный материал».

Постановка проблемы и цели урока.

Роль игровых судов в том, чтобы прийти к общему мнению по поставленной проблеме. Здесь не так важен вердикт с точки зрения "виновен — не виновен", сколько важно найти ответы на поставленные вопросы и достичь главной цели урока. Необходимо четко сформулировать проблему и цель урока-суда.

Распределение ролей.

Важно, чтобы в процессе были задействованы все учащиеся. Поэтому, желательно подбирать такую тему, чтобы ситуация охватывала как можно больше детей.

Возможные роли:

Обвиняемый;
Потерпевший;
Судья;
Присяжные заседатели;
Секретарь суда;
Обвинитель (прокурор);
Помощники прокурора;
Защитник (адвокат);
Помощники адвоката;
Свидетели обвинения;
Свидетели защиты;
Независимые эксперты.

Роли учащиеся выбирают, по возможности, самостоятельно, ориентируясь на свои убеждения, желания и отношение к поставленной проблеме.

Работа с классом.

Если урок-суд проводится впервые, то учитель должен объяснить, как проходит судебный процесс, растолковать, в чем заключается роль каждого из участников. Желательно предоставить схему планируемого урока, чтобы ребята могли сориентироваться и по времени, и по ходу действия.

Пример схемы урока:

- Вступительное слово судьи: представление героев «суда», представление обвиняемого и подзащитного, объявление главной проблемы (цели урока).
- Обвинительная речь прокурора.
- Выступление независимых экспертов.
- Выступление свидетелей обвинения.
- Речь защитника.
- Выступления свидетелей защиты.
- «Последнее слово» обвиняемого.
- Совещание судей.
- Приговор.

Подведение итогов (рефлексия).

Работа в группах.

На этом этапе удобнее объединить участников будущего процесса в три группы: обвинение, защита, независимые эксперты. Здесь начинается самая интересная и самая объемная часть работы — поиск улик и доказательств.

Если суд исторический, то подробно изучаются научные статьи и гипотезы, мнения авторитетных ученых.

Затем участники групп обсуждают те моменты, которые кажутся им наиболее убедительными, подчеркивающими и доказывающими их правоту. Здесь учителю важно направить работу каждой группы, по возможности объяснить, как должна строиться защита или обвинение.

Индивидуальная работа.

Каждый участник будущего процесса составляет план своего выступления, готовит вопросы для оппонентов.

Роль учителя на данном этапе сводится к консультированию. Можно подсказать ученикам дополнительные источники информации, скорректировать их поиск, помочь с составлением плана выступления. Но важно, чтобы работа проводилась по большей части самостоятельно.

Особенно ***важная роль отводится судье***. В ходе процесса судья должен не просто выслушивать мнения героев, но и обязательно задавать вопросы. Причем вопросы не обязательно должны быть уточняющими — по поводу каких-то деталей или несущественных мелочей. Хорошо, если получится задавать вопросы провокационные, заставляющие задуматься: «А правильно ли я выбрал роль в процессе?» Такие вопросы должны заставлять искать ответ не в тексте, а в жизненной позиции каждого участника, то есть учить детей анализировать материал, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения

2. Этап реализация

Для урока желательно расставить мебель в классной комнате таким образом, чтобы воссоздать обстановку судебного зала: отдельные места для защиты и обвинения, скамья подсудимого, верховное место судьи.

Важно!

Следует четко следовать намеченному плану проведения судебного заседания. То есть, если для речи прокурора, например, отведено 3 минуты, то важно придерживаться этого времени и не давать ученику растекаться мыслью по древу.

Урок-суд не предполагает обмена мнениями. Цель уроков — другая: в ходе дискуссии прийти к единому мнению по поставленной проблеме.

Для воссоздания «полной картины» желательно придерживаться форм обращения, принятых в суде (Ваша честь, господин прокурор / адвокат, «Встать! Суд идет!», «Слово предоставляется...» и т.д.). Можно ввести и моменты приведения свидетелей к присяге. Но, если такие мелочи занимают много времени, их лучше пропустить, оставив лишь общую фабулу процесса.

Не стоит забывать и о **техническом оснащении**. Например, можно рекомендовать ученикам использовать в своих выступлениях наглядные материалы, презентации, схемы, графики и т.д.

Завершающий этап урока является одним из основных. После того, как вынесен приговор, необходимо проанализировать итоги урока, то есть провести рефлексию.

При этом важно учесть следующие моменты:

- степень активности учащихся и степень их подготовленности;
- использование дополнительной информации, продуктивность самостоятельной работы;
- оценка учащимися итогов урока: согласны или нет с вердиктом?
- оценка учащимися степени "интересности" и познавательности такой формы урока.

Преимущества и недостатки урока-суда как формы ролевой игры

Преимущества:

1. Урок-суд позволяет реализовать сразу несколько целей:

- в зависимости от конечной цели: повторить, обобщить или проанализировать учебный материал;
- формировать культуру спора;
- развивать логическое мышление;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы, работы в группах;
- выявить творческий потенциал учащихся, способствовать его развитию;
- совершенствовать умение анализировать информацию;
- воспитывать нравственные, этические и эстетические ценности.

2. Реализуется один из главнейших принципов современного образования: формирование положительной мотивации к обучению, интереса.

Урок-суд — это, хоть и деловая, но игра. А значит, неизбежно возникновение конкуренции — самого сильного «стимулятора».

3. В зависимости от постановки цели возможна реализация междисциплинарного обучения. В ходе подготовки к такому судебному заседанию ученикам понадобятся знания и по истории, и по психологии, и по социологии, и по религиоведению, и по уголовному праву.

Межпредметные связи способствуют формированию у учащихся целостной картины мира.

Недостатки:

- урок-суд требует много времени для подготовки;
- урок получается интересным и содержательным, если учащиеся владеют материалом в достаточной степени, умеют высказывать свое мнение аргументированно, логично и последовательно, не боятся новых идей и не тушуются при виде значительного объема работы.

**Урок в форме судебного заседания
«Суд над фашизмом в Крыму»**

Цели:

Более глубокое изучение событий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Увековечение бессмертного подвига советского народа, духовного величия человека, перенесшего суровые испытания, самоотверженности и мужества тех, кто отстаивал свободу и независимость в борьбе с фашизмом.

Понимание и осознание того, какую опасность нес фашизм для всех народов. Доказательство геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны в Крыму.

Воспитание патриотизма, ответственности за судьбу своего народа и своей страны; сохранение и приумножение славных традиций стойкости, мужества и безграничной преданности Родине.

1 этап. Подготовка к уроку.

Подготовительный этап к уроку занимает достаточно много времени, так как необходимо не только распределить роли, но и подготовить «следственный материал».

Обучающиеся объединяются в группы и привлекаются к поисково-исследовательской работе по изучению фактов геноцида мирного населения во время Великой Отечественной войны на территории своего муниципального образования. Документы, видеоматериалы, полученные в результате поисково-исследовательской деятельности, станут основанием свидетельских показаний.

Примерные темы для следственных материалов:

1. Противотанковый ров в поселке Багерово Ленинского района.
2. Лагерь смерти совхоз «Красный» Симферопольский район.
3. Урочище Дубки Симферопольский район, где казнили узников концлагеря «Красный».
4. Керчь. Аджимушкайские каменоломни.
5. Старый Крым. Замучены более 580 женщин, стариков и детей.
6. Оборона Севастополя. Инкерман. Истребление советских военнопленных.

7. Варварские разрушения промышленных, культурных, социальных объектов в Крыму.
8. Трагическая судьба жителей села Лаки Бахчисарайского района.
9. 10 километр Феодосийского шоссе. Место массового истребления населения. В противотанковом рву расстреляно около 27 тысяч мирных жителей и военнопленных в период немецкой оккупации Крыма 1941–1944 годов.
10. Другие.

Во время поисково-исследовательской работы по изучению фактов геноцида мирного населения во время Великой Отечественной войны на территории Республики Крым рекомендуем посетить:

1. ГКУ РК «Государственный архив Республики Крым». г. Симферополь, ул. Кечкемецкая,3.
2. ГБУК РК «Крымская республиканская универсальная научная библиотека им .И.Я. Франко». г. Симферополь, ул.Набережная,29а.
3. ГБУ РК библиотека «Таврика» им. А.Х. Стевена Центрального музея Тавриды. г. Симферополь, ул.Гоголя,14.
5. Музей Мемориального комплекса «Концлагерь Красный». Симферопольский район. с. Мирное, ул.Белова,44.

А также, использовать интернет-сайты:

1. Безсрокадавности.рф – Портал проекта «Без срока давности»
2. Живаядеревня.рф/page/about/ - Портал проекта «Живая деревня»
3. <https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina> - Портал История.рф.
4. <https://pamyat-naroda.ru/> - Портал «Память народа». Есть разделы о героях войны, военных операциях, воинских частях, их документах; работает поисковая система документов о конкретном участнике войны;
5. <http://militera.lib.ru/> - военная литература, публикации исследований, воспоминаний;
6. <https://www.pobediteli.ru/> - мультимедийная карта Великой Отечественной войны;
7. <http://wwii-soldat.narod.ru/> - информация об основных военных операциях, наркомах победы, выдающихся полководцах и др.;
8. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
9. Сайт автономной некоммерческой организации по развитию социальной активности и социальных коммуникаций «Агентство социальных технологий и коммуникаций» (<https://anoastik.ru/>)
10. Сайт Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» (<http://pf-поиск.рф/>)

Архивные материалы

1. <http://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/pdf> - Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.: Сборник документов / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева. – 23 т. – М.: Фонд «Связь Эпох», 2020.
2. <http://victims.rusarchives.ru/index.php/> - Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.».
3. <http://victory.rusarchives.ru/> - «Победа. 1941–1945». Фото- и видеодокументы из фондов федеральных архивов.
4. <http://krymgosarchiv.ru/> - Портал Государственного архива Республики Крым
5. Источник: [Политика полного геноцида: что творили фашисты в оккупированном Крыму](#) © Русская Семерка russian7.ru
6. Источник: пресс-служба Верховного Суда Республики Крым: <https://crimeapress.info/>

2. Этап реализация урока.

Для урока желательно расставить мебель в классной комнате таким образом, чтобы воссоздать обстановку судебного зала: отдельные места для защиты и обвинения, скамья подсудимого, верховное место судьи.

Оборудование:

Мантии для судьи, присяжных заседателей.

Акты чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию о злодеяниях, совершенных немецко-фашистскими захватчиками на территории полуострова Крым
<https://memorialkrasniy.ru/?ysclid=l7sr5mncm4472384163>

Кино и фотоматериалы. Компьютер

На доске плакаты: «Фашизм – это презрение к другим народам», «Фашизм – это культ грубой силы», «Фашизм – это унижение человеческой личности».

В центре, у доски – стол судей, слева – обвинитель, справа – адвокат, скамьи и трибуна для выступления свидетелей.

Таблички с надписями: адвокат, прокурор, секретарь, председатель суда, свидетели, корреспондент, обвиняемый (фашизм).

Ход урока.

Учитель.

Сегодня, у нас с Вами необычный урок. Урок проводится в форме суда. Вы-учащиеся будете исполнять роли членов суда, представителей обвинения, свидетелей защиты, членов секретариата.

Корреспондент.

Сегодня, уважаемые зрители, мы побываем с вами на суде, посвященном массовым преступлениям и злодеяниям совершенными немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны на

территории полуострова Крым. Мы хотим еще раз рассмотреть, вспомнить какое зло нес фашизм человечеству, какую высокую цену пришлось заплатить народам мира, чтобы одержать победу над врагом, подчеркнуть величие подвига советского народа в Великой Отечественной войне. За 6 лет Второй мировой войны погибло свыше 62 миллионов человек. Из них СССР потерял свыше 27 миллионов. В руины были превращены тысячи городов и сёл.

Учитель.

Великая Отечественная война стала тяжелым испытанием для народов СССР. Это война, в которой решалось – будет ли у народов Советского Союза будущее вообще. Генеральным планом Ост предусматривалась немецкая колонизация большей части территории Советского Союза, что означало принудительное выселение и уничтожение местного населения. Были не важны национальность, возраст, социальное происхождение, пол – ведь речь шла об освобождении территории для переселения немецких колонистов.

Итог преступлений нацистов против гражданского населения СССР выражается в страшном соотношении числа жертв среди военных и мирных жителей. Война унесла жизни более 27 млн. чел. Из них практически половина – это потери среди мирного населения на оккупированной территории – свыше 13 млн., в том числе 11 520 379 – погибли в результате карательных операций, холода, голода, издевательств. Остальные 2 164 313 – погибли в изгнании на принудительных работах. Всего на принудительные работы в Германию с оккупированной территории было вывезено 5 269 513 советских граждан.

Уже в годы Великой Отечественной войны по мере освобождения оккупированной нацистами территории стали очевидны масштаб преступлений против мирного населения.

Напоминаю, дата **19 апреля** – особая дата в сохранении исторической правды о преступлениях нацистов. В этот день в 1943 году был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников». Появление этого документа было первым фактом признания целенаправленной и масштабной политики нацистов и их пособников по уничтожению мирного населения на оккупированной территории и наказуемости таких преступлений. Этот Указ Президиума Верховного Совета СССР стал правовым основанием большой работы по установлению и расследованию преступлений нацистов против советского народа, которая велась с ноября 1942 г. Чрезвычайной государственной комиссией по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков.

Обращаю ваше внимание на то, что 19 апреля 1943 г. можно по праву рассматривать как предтечу формулировки в национальном и международном уголовном праве ответственности за преступления **по статье «геноцид»**.

УК РФ Статья 357. Геноцид.

«Действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы как таковой путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы, - наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет, либо пожизненным лишением свободы, либо смертной казнью».

Во вступительном слове учитель / преподаватель дает определение понятий «геноцид», «нацисты». При этом, раскрывая понятие «геноцид», учитель обращает внимание учащихся на то, что его основные смысловые конструкции были сформулированы в ходе Нюрнбергского трибунала и получили затем закрепление в Конвенции ООН 1948 г.

Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него

Ст. II:

ГЕНОЦИД - форма массового насилия, который Организация объединенных наций определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую – либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую путём:

- убийства членов этой группы;
- причинение серьёзных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы;
- мер, рассчитанных на предотвращение деторождения в такой группе;
- насильственной передачи детей из одной человеческой группы в другую;
- преднамеренного создания жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этой группы.

Корреспондент.

Заседание проводится в форме «Суда над фашизмом в Крыму». Прошу участников занять места.

Секретарь.

Встать. Суд идет. Прошу садиться.

Судья.

Сегодня слушается дело по обвинению фашизма в Крыму. Слово предоставляется обвинителю.

Прокурор.

Уважаемый судья! Уважаемые присяжные заседатели! Сегодня я попытаюсь доказать величайшую бесчеловечность фашизма, его антигуманную сущность противоестественность человеческой природе.

Полуостров Крым являлся важным стратегическим и военно-политическим объектом во время Великой Отечественной войны. Завладев им, немцы могли держать под постоянной угрозой все побережье Черного моря и оказывать давление на политическую ситуацию в Турции, Болгарии и Румынии. К тому же Крым мог стать надежным плацдармом нацистов в случае вторжения на Кавказ. Именно поэтому за эту территорию велись ожесточенные кровопролитные бои. Немцы, находясь на территории Крыма, совершали бесчеловечные и ужасающие преступления.

Планы Гитлера

На территории полуострова фюрер собирался создать новую имперскую область под названием Готенланд (в переводе – «страна готов»), а Симферополь должен был получить новое название Готсбург («город готов»). По окончании военных действий лидер нацистов планировал превратить Крым в один из районов немецкой колонизации, в который будут переселяться жители Южного Тироля. В июле 1941 года на совещании Гитлер говорил: «Крым должен быть освобожден от всех чужаков и заселен немцами».

Также, Гитлер обещал передать Крым Румынии за участие в войне с СССР.

Оккупация Крыма.

Осенью 1941 года большая часть полуострова была занята немецко-румынскими оккупантами. Героически оборонялись лишь Севастополь и примыкающая к нему Балаклава. А в июле 1942 года Крым был захвачен полностью.

В период оккупации Крыма большая часть промышленных и гражданских объектов была варварски разрушена. Особой жестокостью отличались преступления нацистов против местного населения.

Политика полного геноцида

С самого начала оккупации было начато истребление жителей полуострова. Нацисты проводили политику геноцида - убивали всех, в том числе женщин, стариков и детей. Людей топили в море, расстреливали, убивали в газовых камерах, живыми бросали в глубокие колодцы. Такие массовые преступления были совершены в Симферополе, Севастополе, Керчи, Феодосии, Евпатории и других населенных пунктах.

По официальным данным, в Симферополе за время оккупации немцами были убиты, замучены и угнаны в рабство почти 23 тысячи мирных жителей, в Севастополе - около 70 тысяч, в Керчи - 43,5 тысячи человек.

Уважаемые присяжные заседатели, уважаемый судья, я считаю, что должен быть вынесен обвинительный приговор и признание геноцида в Крыму.

Судья.

Для дачи свидетельских показаний суд вызывает свидетелей обвинения. Суд предупреждает свидетелей обвинения и защиты об уголовной ответственности за дачу ложных показаний.

Свидетель обвинения №1.

Я свидетельствую о том, что фашисты в целях завоевания жизненного пространства для арийцев (немцев), которых они считают высшей расой, планировали уничтожения целых народов. Я готов привести доказательства: из обвинительного заключения.

Противотанковый ров в поселке Багерово, расположенном недалеко от Керчи, стал местом массового уничтожения крымчан. Здесь оккупанты расстреляли больше 7 тысяч человек.

(Далее предоставляются материалы из привлечения детей к поисково-исследовательской работе по изучению фактов геноцида мирного населения во время Великой Отечественной войны на территории своего муниципального образования. Документы, видеоматериалы, полученные в результате поисково-исследовательской деятельности, станут основанием свидетельских показаний).

Уважаемый судья, в этом документе приводятся и другие данные, разрешите вам передать их (передает через присяжного заседателя).

Судья. Есть вопросы у защиты к свидетелю?

Адвокат. Нет, ваша честь.

Судья. Для дачи свидетельских показаний суд вызывает свидетеля обвинения. Суд предупреждает свидетеля обвинения об уголовной ответственности за дачу ложных показаний.

Свидетель обвинения №2.

Я свидетельствую о злодеяниях немецко-фашистских оккупантов на территории **совхоза «Красный»** Симферопольского района, который стал настоящим лагерем смерти. Здесь были тысячи заключенных, ежедневно проводились расстрелы. Известны случаи, когда людей обливали керосином и сжигали заживо. Согласно официальной статистике, в этом лагере погибли более 15 тысяч мирных жителей.

(Далее предоставляются материалы из привлечения детей к поисково-исследовательской работе по изучению фактов геноцида мирного населения во время Великой Отечественной войны на территории своего муниципального образования. Документы, видеоматериалы, полученные в результате поисково-исследовательской деятельности, станут основанием свидетельских показаний).

На Нюрнбергском процессе материалы о зверствах немецких фашистов и их пособников в Крыму, расправы над советскими людьми, в том числе женщинами и детьми, в лагере совхоза Красный Симферопольского района стали одной из причин обвинительного приговора бывшему командующему 17 армией генерал-полковнику Эрвину Йенеке.

Нюрнбергский процесс. Историческая справка

Нюрнбергский процесс – международный трибунал; судебный процесс над рядом военных преступников нацистской Германии, проходивших во Дворце юстиции города Нюрнберга после окончания Второй мировой войны

(20 ноября 1945 г. – 1 октября 1946 г.). На скамье подсудимых оказались главные бывшие высокопоставленные лица нацистской Германии во главе с Германом Герингом. На судебном процессе было представлено более 10 километров киноплёнки, демонстрирующей преступления нацистов.

Обвиняемые были признаны виновными в тяжких преступлениях против мира и человечества. 1 октября 1946 года на последнем, 403-м заседании председателем трибунала приговор был объявлен каждому обвиняемому в отдельности. «Суд народов» приговорил к смертной казни через повешение 11 главных военных преступников, а также Бормана, дело которого была рассмотрено заочно. К пожизненному заключению были приговорены 3 обвиняемых. 4 подсудимых приговорены к различным срокам тюремного заключения.

Сегодня на месте бывшего концлагеря установлен Мемориал жертвам фашистской оккупации Крыма 1941-1944 гг. «Концлагерь Красный» (реестровый номер 1703 в Постановление № 627).

В этом акте содержатся и другие доказательства о зверствах фашистов, разрешите вам передать документы.

(Продолжает.) У меня в руках еще один документ, архивная копия о фашистских злодеяниях рядом с концлагерем, на расстоянии пары километров – **урочище Дубки**, где казнили узников концлагеря. Здесь замучили около 8000 советских граждан, томившихся в заключении в концлагере на территории совхоза «Красный», разрешите зачитать.

(Далее предоставляются материалы из привлечения детей к поисково-исследовательской работе по изучению фактов геноцида мирного населения во время Великой Отечественной войны на территории своего муниципального образования. Документы, видеоматериалы, полученные в результате поисково-исследовательской деятельности, станут основанием свидетельских показаний).

Судья. Есть вопросы у защиты к свидетелю?

(В случае возникновения вопросов ведется диалог адвоката и прокурора).

Судья. Свидетель вы можете занять свое место. Вызывается следующий свидетель обвинения.

Свидетель обвинения №3.

В Керчи были отравлены, расстреляны и удушены ядовитыми газами 11,5 тысячи детей, стариков и женщин. Осенью 1943 года немцы расстреляли более 14 тысяч мирных жителей из Новороссийска и таманских станиц в **Аджимушкайских каменоломнях** – люди не захотели идти в рабство.

(Далее предоставляются материалы из привлечения детей к поисково-исследовательской работе по изучению фактов геноцида мирного населения во время Великой Отечественной войны на территории своего муниципального образования. Документы, видеоматериалы, полученные в результате поисково-исследовательской деятельности, станут основанием свидетельских показаний).

Судья. Спасибо. Есть вопросы у присутствующих?

Судья. Займите свое место в зале.

Судья. Для дачи свидетельских показаний суд вызывает свидетеля обвинения.

Свидетель обвинения №4.

В городе **Старый Крым** в апреле 1944 года фашисты замучили более 580 женщин, стариков и детей. Оккупанты врываются в дома, избивали людей палками, выгоняли на улицы и убивали, используя все подручные средства. Во время этих зверств по городу шли танки и стреляли по домам из пушек и пулеметов.

Варварское отношение было продиктовано высшими указаниями рейха. Секретное распоряжение немецкого командования «Об отношении к враждебно настроенному населению и русским военнопленным» приказывало быть чрезмерно жестокими по отношению к жителям оккупированной территории. Запрещалось проявлять снисходительность и жалость, а для тех, кто ослушается приказа, было предусмотрено жестокое наказание. Также был подписан секретный циркуляр, призывавший забыть о человечности и не кормить голодающих жителей.

(Далее предоставляются материалы из привлечения детей к поисково-исследовательской работе по изучению фактов геноцида мирного населения во время Великой Отечественной войны на территории своего муниципального образования. Документы, видеоматериалы, полученные в результате поисково-исследовательской деятельности, станут основанием свидетельских показаний).

Судья. Для дачи свидетельских показаний вызывается общественный обвинитель.

Общественный обвинитель №5.

Истребление советских военнопленных

С советскими солдатами нацисты обращались бесчеловечно – жестокость, убийства и болезни унесли жизни тысяч человек. По свидетельствам очевидцев, в **Севастополе** каждое утро выносили 20-30 пленных и заживо закапывали в ямах и воронках от бомб. Впоследствии при раскопках были найдены 190 таких захоронений. Нарушения элементарных норм и правил содержания военнопленных привели к тому, что в лазарете севастопольской тюрьмы погибли 2500 человек. В течение 5-6 дней немцы не давали им хлеб и воду, каждый раз заявляя, что это - наказание за упорство при обороне города.

В период **обороны Севастополя в Инкермане**, в штольнях завода игристых вин, был расположен госпиталь. В нем находились раненные бойцы Красной Армии и местные жители. Передовые отряды немецко-румынских войск, находясь в состоянии сильного опьянения, подожгли штольни. Жители вспоминали, как раздавались дикие вопли и крики о помощи, но немцы лишь

довольно наблюдали за этой сценой массовой гибели. Всего в этом пожаре были уничтожены более 3 тысяч женщин, стариков, детей и советских солдат. В июле 1942 немецкие части захватили Троицкий тоннель. В нем находился бронепоезд с 60 краснофлотцами и тремя сотнями раненых красноармейцев. Фашисты закидали тоннель гранатами и пироксилиновыми шашками, все кто был в нем либо задохнулись либо сгорели.

(Далее предоставляются материалы из привлечения детей к поисково-исследовательской работе по изучению фактов геноцида мирного населения во время Великой Отечественной войны на территории своего муниципального образования. Документы, видеоматериалы, полученные в результате поисково-исследовательской деятельности, станут основанием свидетельских показаний).

Судья. Спасибо. Есть вопросы у присутствующих?

Судья. Спасибо, займите свое место в зале.

Судья. Для дачи свидетельских показаний суд вызывает общественного обвинителя.

Общественный обвинитель №6.

Варварские разрушения объектов

Все промышленные, культурные, социальные объекты были превращены в руины. Оккупанты жгли и крушили музеи, больницы, памятники, театры, клубы, детские и религиозные учреждения. Разграблению и уничтожению подверглась знаменитая на весь мир панорама «Оборона Севастополя 1854-1855 гг.».

Были разрушены библиотеки и безвозвратно потеряны редкие и ценные экземпляры книг. Нацисты разрушили или вывезли в Германию весь подвижной состав и оборудования трамвайных депо.

Уничтожению подверглись станки и котлы, двигатели, автомобили, комбайны, тракторы, сельскохозяйственные машины, швейное оборудование, инвентарь - все объекты промышленности и производства. За время оккупации у населения были отобраны сотни тысяч голов скота, рабочих и племенных лошадей, домашних животных и птиц.

Уничтожены сельскохозяйственные угодья, виноградники, изъяты запасы овощей и фруктов. За время своего пребывания на полуострове немцы оставили неизгладимый след. Урон, нанесенный гитлеровцами, отбросил развитие Крыма на десятки лет назад. Согласно официальным документам, общий размер ущерба, нанесенного гражданам, предприятиям, организациям и учреждениям полуострова составил 14 346 421,7 тысячи рублей.

(Далее предоставляются материалы из привлечения детей к поисково-исследовательской работе по изучению фактов геноцида мирного населения во время Великой Отечественной войны на территории своего муниципального образования. Документы, видеоматериалы, полученные в результате поисково-исследовательской деятельности, станут основанием свидетельских показаний).

Судья. Слово предоставляется адвокату.

Адвокат.

Уважаемые присяжные заседатели, уважаемый судья. Я отказываюсь от защиты обвиняемого. Представленные в данном судебном заседании материалы свидетельствуют о зверствах фашистов и их пособников в Крыму.

Судья. Защита может занять свое место. Слово предоставляется прокурору.

Прокурор.

Уважаемый судья! Потери государств – участников антигитлеровской коалиции огромны: СССР – 27 миллионов; Франция-600тысяч; США –500 тысяч; Великобритания – 370 тысяч.

Знаете ли вы, что под приказами о расстрелах и других злодеяниях рейха стоят подписи высокопоставленных чиновников, что свидетельствует о целенаправленном уничтожении народов.

Появилась масса публикаций, фильмов, телевизионных передач, искажающих историческую реальность. Идеология неонацизма стала развиваться в соседних с Российской Федерацией государствах. Необходимо противостоять любым попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

Судья. Последнее слово предоставляется обвиняемому.

Обвиняемый (фашизм).

Я признаю себя виновным.

Судья.

Для вынесения приговора слово предоставляется присяжным заседателям.

1 – й – виновен, так как совершил преступление против мира, развязал мировую войну.

2-й – виновен, т.к. совершил преступление против человечности, уничтожив сильных не в чем не повинных людей.

3-й – виновен, т.к. совершил бессмысленные разрушения гражданских объектов, памятников культуры и истории, безвозвратно исчезнувших.

4-й – виновен, т.к. антигуманен по своей сути, т.к. одурманивает сознание человека, мешает его воли и стремлений, лишает его высоких моральных мотивов поведения.

5 – й- виновен, т.к. толкает человечество на разные преступления, тяжкие и умышленные, создает угрозу спокойствию и безопасности жизни общества.

6-й – виновен, т.к. ставит существование человечества под угрозу.

7-й виновен, т.к. идеология нацизма основана на расизме, антисемитизме и шовинизме (*значение данных терминов обучающиеся находят с словаре*).

Судья.

На основе предоставленных, на суде фактов, **фашизм признается виновным** и приговаривается к искоренению усилиями всего человечества.

Корреспондент к зрителям.

Считаю, что сегодняшнее заседание посвящено очень важной проблеме. Важно еще и еще раз подчеркнуть все ужасные последствия, вред, связанные с этим злом, чтобы не допустить новых жертв. Фашизму был вынесен юридический и моральный приговор. Мы надеемся и верим, что человечество получит шанс навсегда избавиться от этого зла.

Корреспондент задает вопрос обучающимся.

- Почему необходимо противостоять неонацистской идеологии в молодежной среде? (обучающие высказывают свою точку зрения).